

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Вшэ / итмо/сетевые программы



УТВЕРЖДЕНО
Директор
Семидоцкий В.А.
Протокол от 16.05.2025 № 31

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ФРАНЦУЗСКИЙ)»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Цифровая экономика и мировые аграрные рынки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 13 з.е.
в академических часах: 468 ак.ч.

2025

Разработчики:

Старший преподаватель, кафедра цифровой экономики
Федоров И.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт цифровой экономики и инноваций	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	16.05.2025, № 9
2	Цифровой экономики	Руководитель образовательной программы	Семидоцкий В.А.	Согласовано	16.05.2025, № 31

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - 1. Развитие языковых навыков:

- Формирование увереных навыков устной и письменной речи на французском языке.
- Освоение основных грамматических структур и лексического запаса.

2. Культурная компетенция:

- Ознакомление студентов с культурой, традициями и историей франкоязычных стран.
- Формирование понимания межкультурной коммуникации.

3. Подготовка к реальным ситуациям общения:

- Развитие навыков ведения диалога в различных жизненных ситуациях (путешествия, работа, учеба).
- Умение выражать свои мысли и аргументировать свою точку зрения.

4. Поддержка дальнейшего изучения языка:

- Мотивация к самостоятельному изучению языка и его практическому применению.
- Подготовка к языковым экзаменам и сертификациям (например, DELF/DALF).

Задачи изучения дисциплины:

- 1. Лексическая задача:

- Обучение новым словам и выражениям, расширение активного и пассивного словарного запаса.

;

- 2. Грамматическая задача:

- Изучение и закрепление грамматических правил, освоение различных времён, наклонений и конструкций.;

- 3. Коммуникативная задача:

- Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма через практические занятия и ролевые игры.;

- 4. Когнитивная задача:

- Формирование у студентов критического мышления через анализ текстов и дискуссии на актуальные темы.;

- 5. Социальная задача:

- Содействие развитию навыков работы в команде, сотрудничества и межкультурной коммуникации..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П8 Способен организовать документальное обеспечение и сопровождение внешнеэкономической деятельности экономических субъектов

ПК-П8.3 Осуществляет взаимодействие с участниками внешнеэкономической деятельности, применяет правила делового общения и ведения переговоров

Знать:

ПК-П8.3/Зн1

ПК-П8.3/Зн2

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык в профессиональной деятельности (французский)» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4, 6.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	144	4	75	3	72	15	Экзамен (54)
Шестой семестр	324	9	147	3	144	123	Экзамен (54)
Всего	468	13	222	6	216	138	108

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы	
Раздел 1. Уровень 1: Базовый (A1-A2)	104	6	55	43		ПК-П8.3
Тема 1.1. 1. Лексика и идиомы	27	3	15	9		
Тема 1.2. 2. Грамматика	30	3	15	12		
Тема 1.3. 3. Чтение и анализ литературы	47		25	22		
Раздел 2. Уровень 2: Средний (B1-B2)	135		69	66		ПК-П8.3
Тема 2.1. 1. Введение в французский язык	37		15	22		
Тема 2.2. 2. Лексика повседневной жизни	46		24	22		
Тема 2.3. 3. Основы грамматики	52		30	22		
Раздел 3. Уровень 3: Продвинутый (C1-C2)	121		92	29		ПК-П8.3

Тема 3.1. 1. Расширение лексического запаса	41	30	11	
Тема 3.2. 2. Грамматика	43	32	11	
Тема 3.3. 3. Чтение и анализ текстов	37	30	7	
Итого	360	6	216	138

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. | Уровень 1: Базовый (A1-A2)

(Внеаудиторная контактная работа - 6ч.; Практические занятия - 55ч.; Самостоятельная работа - 43ч.)

Тема 1.1. 1. Лексика и идиомы

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Практические занятия - 15ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

- Политика, экономика, экология
- Идиоматические выражения и фразеологизмы

Тема 1.2. 2. Грамматика

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Практические занятия - 15ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

- Сложные времена (сослагательное наклонение)
- Структуры для выражения мнения и аргументации

Тема 1.3. 3. Чтение и анализ литературы

(Практические занятия - 25ч.; Самостоятельная работа - 22ч.)

- Классическая и современная французская литература
- Обсуждение произведений и авторов

Раздел 2. | Уровень 2: Средний (B1-B2)

(Практические занятия - 69ч.; Самостоятельная работа - 66ч.)

Тема 2.1. 1. Введение в французский язык

(Практические занятия - 15ч.; Самостоятельная работа - 22ч.)

- Алфавит и произношение
- Основные приветствия и прощания

Тема 2.2. 2. Лексика повседневной жизни

(Практические занятия - 24ч.; Самостоятельная работа - 22ч.)

- Числа, дни недели, месяцы
- Семья, еда, цвета

Тема 2.3. 3. Основы грамматики

(Практические занятия - 30ч.; Самостоятельная работа - 22ч.)

- Артикли (определенные и неопределенные)
- Простые времена (настоящее)

Раздел 3. | Уровень 3: Продвинутый (C1-C2)
(Практические занятия - 92ч.; Самостоятельная работа - 29ч.)

Тема 3.1. 1. Расширение лексического запаса
(Практические занятия - 30ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

- Путешествия, хобби, работа
- Культура и традиции франкоязычных стран

Тема 3.2. 2. Грамматика
(Практические занятия - 32ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

- Прошедшие времена (passé composé, imparfait)
- Будущее время и условные предложения

Тема 3.3. 3. Чтение и анализ текстов
(Практические занятия - 30ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

- Простые статьи, рассказы, диалоги

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. | Уровень 1: Базовый (A1-A2)

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. 1. Какое из следующих слов означает "книга" на французском?

- a) Livre
- b) Cahier
- c) Stylo

2. 2. Как сказать "привет" на французском?

- a) Bonjour
- b) Merci
- c) Au revoir

3. 3. Какое из следующих слов переводится как "собака"?

- a) Chat
- b) Chien
- c) Oiseau

Раздел 2. | Уровень 2: Средний (B1-B2)

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. 4. Какое слово означает "яблоко"?

- a) Orange
- b) Pomme
- c) Banane

2. 5. Как сказать "спасибо" на французском?

- a) S'il vous plaît
- b) Merci

- c) Oui

3. 6. Какое слово переводится как "дом"?

- a) Maison
- b) Appartement
- c) Bureau

Раздел 3. | Уровень 3: Продвинутый (C1-C2)

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. 7. Какой из следующих дней недели на французском означает "понедельник"?

- a) Dimanche
- b) Lundi
- c) Mardi

2. 8. Как сказать "да" на французском?

- a) Non
- b) Oui
- c) Peut-être

3. 9. Какое слово переводится как "друзья"?

- a) Amis
- b) Famille
- c) Voisins

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Второй семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П8.3

Вопросы/Задания:

1. 14. Как сказать "где?" на французском?

- a) Quand?
- b) Où?
- c) Pourquoi?

15. Какое из следующих слов переводится как "солнце"?

- a) Lune
- b) Soleil
- c) Étoile

16. Как сказать "я не понимаю" на французском?

- a) Je comprends.
- b) Je ne comprends pas.
- c) Je sais.

Четвертый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П8.3

Вопросы/Задания:

2. 14. Как сказать "где?" на французском?

- a) Quand?
- b) Où?
- c) Pourquoi?

15. Какое из следующих слов переводится как "солнце"?

- a) Lune
- b) Soleil
- c) Étoile

16. Как сказать "я не понимаю" на французском?

- a) Je comprends.
- b) Je ne comprends pas.
- c) Je sais.

Шестой семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П8.3

Вопросы/Задания:

3. 14. Как сказать "где?" на французском?

- a) Quand?
- b) Où?
- c) Pourquoi?

15. Какое из следующих слов переводится как "солнце"?

- a) Lune
- b) Soleil
- c) Étoile

16. Как сказать "я не понимаю" на французском?

- a) Je comprends.
- b) Je ne comprends pas.
- c) Je sais.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Фефелова,, Е. С. Практический курс второго иностранного языка (французский язык) в 2 частях. Ч.2: учебное пособие / Е. С. Фефелова,. - Практический курс второго иностранного языка (французский язык) в 2 частях. Ч.2 - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015. - 104 с. - 978-5-7782-3391-1 (ч.2), 978-5-7782-2610-4. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/91670.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Груенко,, С. Е. Практическая грамматика французского языка: учебное пособие / С. Е. Груенко,. - Практическая грамматика французского языка - Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2015. - 118 с. - 978-5-93252-352-0. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/32791.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Агаркова,, О. А. Практический курс французского языка для студентов экономических специальностей: учебное пособие / О. А. Агаркова,. - Практический курс французского языка для студентов экономических специальностей - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 107 с. - 978-5-7410-1417-2. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/61397.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Аврамов, Г.Г. Морфология частей речи французского языка : учебное пособие. Ч. 1: Учебное пособие / Г.Г. Аврамов. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2016. - 140 с. - 978-5-9275-2129-6. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/0994/994760.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.audit-it.ru/finanaliz/> - Финансовый анализ – «Ваш финансовый аналитик»
2. <http://1-fin.ru/> - Финансовый анализ (официальный сайт программы «ФинЭкАнализ»)
3. <https://rosstat.gov.ru/> - Основы корпоративных финансов : учеб. пособие / А.Ю. Рыманов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 150 с. Режим доступа:

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности.

Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Лабораторные занятия

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки,

трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие

- осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)